

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

(МАУДО «ЦДТ»)

«Челядылөн творчество шӧрин» содтӧд тӧдӧмлун сетан муниципальной
асшӧрлуна учреждение
(«ЧТШ» СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«28» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Н. Матухно

«28» мая 2025г.



Дополнительная общеобразовательная программа -

дополнительная общеразвивающая программа

«Мини-футбол в детском саду»

Направленность – физкультурно-спортивная

Стартовый уровень

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Зезегов А.А.

СЫКТЫВКАР
2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол в детском саду» (далее Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность**, так как ориентирована на общее физическое развитие учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы. Актуальность данной программы в том, что с раннего детства любимой и одной из первых игрушек и забав у ребенка был и остается мяч. Мини-футбол – спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях в футболе привлекают детей старшего дошкольного возраста, формируют интерес и увлеченность ею. Игра с мячом позволяет всесторонне воздействовать на мышечную систему детей. Укреплять костный аппарат, развивать дыхательную и сердечно-сосудистую системы, регулировать обмен веществ, усиливая его функциональный эффект. Все дети знают, что есть такая игра, как футбол, но, к сожалению, имеют только самые узкие представления. С помощью взрослых картина мира у ребенка расширится и наполнится интересными и удивительными знаниями об истории мини-футбола.

Отличительная особенность. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний и умений в избранном виде деятельности. Программа ориентирована не на выполнение спортивных разрядов и участие в соревнованиях, а направлена

на достижение личностного успеха учащихся, их социальной адаптации в обществе, а также на развитие физических и моральных качеств ребенка.

Программа имеет **стартовый (ознакомительный) уровень сложности**, так как направлена на формирование мотивации к выбранному виду деятельности.

Адресат программы. Программа адресована детям 5-7 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, принимаются все желающие. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей и медицинского заключения об отсутствии противопоказаний для занятий мини-футболом.

Объем программы - 72 часа.

Срок освоения программы –1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Очная форма: аудиторная форма - групповая: учебно-тренировочные занятия, игры, конкурсы; внеаудиторная форма – соревнования, учебно-тренировочные сборы на выезде, самостоятельная работа дома.

Очно-заочная форма – в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этот период могут быть использованы Интернет-ресурсы по заданным темам программы. Обучение осуществляется на платформах: ГИС ЭО, социальной сети ВКонтакте.

Режим занятий. Режим занятий составлен в соответствии с СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: один академический час занятий для учащихся дошкольного возраста (5-7 лет) – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – создание условий для развития физических возможностей детей, путём вовлечения их в регулярные занятия по мини-футболу.

Задачи:

Обучающие:

- обучить техническим элементам и правилам игры, дать основное представление об игре «мини-футбол»;
- обучить тактическим индивидуальным и командным действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях мини-футболом.

Развивающие:

- способствовать развитию физических качеств, расширению функциональных возможностей организма учащихся;

- развивать умения соотносить свои задачи и задачи всей команды, умения действовать в коллективе;
- развить навыки и умения необходимые для игры в мини-футбол (техничко-тактические приемы).

Воспитательные:

- развить учебно-познавательный интерес учащихся к занятиям и новым видам практической деятельности;
- воспитать чувство ответственности, дисциплинированность;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. История мини-футбола	2	1	1	Сдача нормативов
2	Техническая подготовка	10	1	9	
3	Тактическая подготовка	2	1	1	
4	Правила игры	1	1		
5	Подвижные и тренировочные игры	42		42	
6	Развитие физических качеств	8		8	
7	Участие в соревнованиях	4		4	
8	Промежуточная аттестация	2	1	1	Опрос, сдача нормативов
9	Итоговое занятие	1		1	
Итого		72	5	67	

Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. История мини-футбола. Входящая диагностика.

2. **Техническая подготовка:**

2.1. Техника владения мячом:

- ведение мяча подошвой, внешней и внутренней стороной стопы (слабой и сильной ногой)
- ведение мяча назад подошвой (слабой и сильной ногой)
- ложные, обманные движения (дриблинг)
- способы укрывания мяча корпусом

2.2. Техника удара по мячу:

- удар внутренней стороной стопы

- удар в одно касание после передачи

- удары после ведения (обыгрыша)

2.3. Техника передачи и остановки мяча:

- остановка мяча подошвой, передача внутренней стороной стопы (слабой и сильной ногой)

3. Тактическая подготовка:

- Расположение игроков на площадке и их функции

4. **Правила игры:** основные правила в мини-футболе.

5. **Подвижные и тренировочные игры:**

- подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)

- отработка изученных технико-тактических действий в игре мини-футбол.

6. **Развитие физических качеств:** упражнения на силу, выносливость, гибкость, ловкость и быстроту.

7. **Участие в соревнованиях:** между группами; республиканские.

8. **Промежуточная аттестация:** опрос, сдача нормативов.

9. **Итоговое занятие.**

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Учащийся будет:

- иметь представление об истории «мини-футбола», уметь использовать приобретённые навыки в игре «мини-футбол»;
- владеть тактическими индивидуальными и командными действиями;
- владеть приёмами и методами контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях мини-футболом.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- применять технико-тактические приемы в игре мини-футбол;

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- находить способы развития физических качеств, совершенствовать функциональные возможности организма;

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- соотносить свои задачи и задачи всей команды, действовать в коллективе.

Личностные результаты:

Учащийся будет:

- замотивирован к занятиям и новым видам практической деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни;
- ответственно относиться к своему здоровью, к

своей деятельности; проявлять самодисциплину.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Мини-футбол в детском саду» проводятся на базах детских садов и школ.

Занятия организуются в спортивных залах, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение процесса обучения (спортивная база, спортивное оборудование и инвентарь):

- спортивный зал
- мини-футбольные мячи – 10 шт.
- конусы – 10 шт.
- ворота – 2 шт.
- фишки – 1 стойка
- обручи – 10 шт.
- скакалки – 10 шт.
- свисток – 1 шт.
- набивные мячи – 5 шт.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

1. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе 2006.
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт, 2010.
3. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. -М.: ФиС, 1985.
4. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис...канд.пед. наук. – М.,2002
5. Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.

Интернет ресурсы:

1. Сайт министерства спорта РФ: <http://minsport.gov.ru/>
2. Сайт ассоциации мини-футбола России: <https://amfr.ru/>
3. Сайт про здоровый образ жизни: <https://sportcalorie.ru/>

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Педагогические идеи программы. Педагогические идеи в программе нашли свое отражение в содержании и формах работы с учащимися, через применение деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Познавательная активная деятельность учащихся организовано таким образом, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: программа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Содержание Программы строится с учетом возрастных особенностей и зон ближнего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития и оздоровления через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Образовательная программа придерживается идеи некритического гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из

индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности Программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Реализация данной программ осуществляется на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариативности жизнедеятельности и образования детей, и подростков;
- приоритета интересов каждого занимающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- обеспечение комфортной среды – «ситуации успеха» и развивающегося обучения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его роста.

В содержании спортивной подготовки принято выделять следующие виды: физическую, техническую, тактическую, психологическую, теоретическую и соревновательную (интегральную) подготовку:

п/ п	Виды подготовки	Компоненты (подвиды)	Направленности работ
1	Физическая	Общефизическая	Повышение общей дееспособности
		Специально-физическая	Развитие специальных физических качеств
		Реабилитационно-восстановительная	Восстановительные мероприятия
2	Техническая	Без предметная	Освоение техники упражнений без предмета
		Предметная	Освоение техники упражнений с предметами
3	Психологическая	Базовая	Психологическое развитие, образование и обучение
		К тренировкам	Формирование значимых мотивов и благоприятных отношений к тренировочным требованиям и нагрузкам
		К соревнованиям	Формирование состояния «боевой готовности», способности к сосредоточенности и мобилизации
4	Тактическая	Индивидуальная	Подготовка соревновательной программы, распределение сил, разработка тактики поведения
		Групповая	Подготовка, расстановка и отработка взаимодействия

		Командная	Формирование команды, определение командных и личных задач
5	Теоретическая	Лекционная, в ходе практических занятий, самостоятельная	Приобретение системы специальных знаний, необходимых для успешной деятельности
6	Соревновательная (интегральная)	Соревнования, модельные тренировки	Приобретение соревновательного опыта, повышение устойчивости к соревновательному стрессу

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, метод помощи.

В реализации программы использую современные образовательные технологии, которые, помогают обеспечить развитие учащихся.

Технология	Обоснование выбора технологии	Методическая и практическая результативность применения
Здоровьесберегающая технология	Использование технологии обеспечивает: - сохранность здоровья учащихся при проведении занятий и во время соревнований; - создаёт благоприятные условия для развития личности каждого учащегося - приучает учащегося к ведению здорового образа жизни - формирует стойкий интерес к систематическим занятиям спортом; - профилактика вредных привычек	При планировании и проведении занятий учитываются: - возрастные особенности, - год обучения, этап обучения; - физическая нагрузка распределяется с учетом физических возможностей; - методы и приёмы, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса к занятиям х/г; -врачебный контроль 2 раза в год Применение технологии способствует снижению вероятности травм на занятиях и во время соревнований, способствует снятию усталости после физической нагрузки; укреплению здоровья и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям спортом.
Игровая технология	Использование игровой технологии в образовательном процессе позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу учащегося на творческом уровне, но и будничные шаги по изучению	Включение в учебный процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрою, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки.

	нового материала по предмету, а также, - улучшить процесс запоминания и освоения упражнений; - повысить эмоциональный фон на занятиях; - развивает мышление, воображение и творческие способности; - формирует коммуникативные качества; - способствует социализации ребенка в коллективе Применение игровой технологии даёт возможность более глубокому усвоению пройденного материала.	Специфическое влияние игровых приёмов и игровых элементов позволяет преодолеть у одних учащихся отставание в темпе работы на занятии, у других – замкнутость и отчуждённость в коллективе сверстников. При проведении занятий применяю следующие приемы игровой технологии: подвижные игры; спортивные игры, эстафеты с элементами гимнастики с предметами и без. Использование игровых методов в обучении формирует у детей положительное отношение к занятиям спортом
Технология разноуровневого обучения	Образовательная технология разноуровневого обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем учащимся с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития. В основу образовательной технологии заложена идея дифференциации, так как группы комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно возникает необходимость индивидуального подхода при разноуровневом обучении. Цель технологии уровневого обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым учащимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.	Применение данной технологии позволит сделать обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даст каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Работа с родителями

Основные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- собеседования, индивидуальные консультации;

- посещение открытых занятий;
- анкетирование.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, помощниками в организации праздников, конкурсов, экскурсий. На родительских собраниях, открытых занятиях родители знакомятся с образовательными программами, планами воспитательной работы; посещая открытые занятия - с результатами освоения программы, творческими достижениями своих детей. Выявить удовлетворённость родителей результатами и условиями обучения позволяет анкетирование родителей.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цели	Содержание	Форма	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика сентябрь	Определить исходный уровень общей физической подготовленности учащихся	Оценка первичных знаний и умений по общей физической подготовке.	Сдача нормативов	Приложение № 1

Промежуточная аттестация Апрель	Определить динамику развития физических качеств и уровень усвоения образовательной программы	Оценка знаний и умений по ОФП и СФП	Опрос. Сдача нормативов	Приложение в №2
------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------	--------------------

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185 <https://clck.ru/TjJbM>
5. Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61 <https://clck.ru/TjJea>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2009.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п (с изменениями на 10 марта 2023 года);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Список литературы для педагога

1. Андреев С. Н. Играй в мини-футбол. - М.: Сов. спорт, 1989 - 47 с.

2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе [Текст] / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. - М.: Советский спорт, 2006 - 224 с.:
3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1998 - 331 с.
4. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: ФиС, 2003, с. 26-83.
5. Гогунев Е.Н., Марьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000 - 288 с.
6. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: ФиС, 2001 - 136 с.
7. Головков В.В. Факторы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов в мини-футболе: Автореф. канд. дис. СПб. 2002 - 24 с.
8. Запорожанов В.А., Кузьмин А.И., Х. Созаньски. Комплексная система оценки перспективных возможностей юных спортсменов // Наука в олимпийском спорте. - 1999 - с.30 - 36
9. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис...канд.пед. наук. - М., 2002.-24с.
10. Кряж В.Н. Круговая тренировка в физическом воспитании студентов. - Минск: Высшая школа, 1999. - 214с.
11. Лисенчук Г.А., Догадайло В., Колотов В. и др. Отбор и прогнозирование достижений как инструмент управления соревновательной деятельностью в футболе // Наука в олимпийском спорте. - 1998.-№1. - с.57 – 63.
12. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. - К.: Олимпийская литература, 1999 - 320с.

Список литературы для учащихся

1. Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.
2. Официальный сайт министерства спорта РФ: <http://minsport.gov.ru/>
3. Официальный сайт ассоциации мини-футбола России: <https://amfr.ru/>
4. Спорткалория. ЗОЖ глазами спортсмена: <https://sportcalorie.ru/>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

4.1. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1-2		1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ История мини-футбола Входящая диагностика	2	1	1
3		2.1. Виды технических приёмов	1	1	
4		2.1.1. Техника владения мячом: Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы (слабой и сильной ногой)	1		1
5-6		5.1. Подвижные и тренировочные игры: - подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)	2		2
7		2.1.2. Техника владения мячом: -ведение мяча подошвой, внешней и внутренней стороной стопы (слабой и сильной ногой)	1		1
8-9		6.1. Развитие физических качеств: упражнения на силу и быстроту.	2		2
10-11		5.1. Подвижные и тренировочные игры: - подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)	2		2
12		2.1.3. Техника владения мячом: ведение мяча назад подошвой (слабой и сильной ногой)	1		1
13-14		3. Тактическая подготовка: - Расположение игроков на площадке и их функции	2	1	1

15-16		5.2. Подвижные и тренировочные игры: отработка изученных технико-тактических действий в игре мини-футбол.	2		2
17		4. Правила игры: основные правила в мини-футболе	1	1	
18-19		6.2. Развитие физических качеств: упражнения на выносливость, гибкость	2		2
20-21		5.1. Подвижные и тренировочные игры: - подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)	2		2
22		2.1.4. Техника владения мячом: ложные, обманные движения (дриблинг)	1		1
23-24		5.1. Подвижные и тренировочные игры: - подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)	2		2
25-26		5.2. Подвижные и тренировочные игры: отработка изученных технико-тактических действий в игре мини-футбол.	2		2
27		2.2.1. техника удара по мячу: удар внутренней стороной стопы (слабой и сильной ногой)	1		1
28-29		5.1. Подвижные и тренировочные игры: - подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)	2		2
30		2.1.5. Техника владения мячом: способы укрывания мяча корпусом	1		1
31-32		6.3. Развитие физических	2		2

		качеств: упражнения на выносливость, ловкость и быстроту.			
33-34		5.2. Подвижные и тренировочные игры: отработка изученных технико-тактических действий в игре мини-футбол.	2		2
35		2.1.6. Техника владения мячом: способы укрывания мяча корпусом	1		1
36-37		5.1. Подвижные и тренировочные игры: - подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)	2		2
38		2.3.1. Техника передачи и остановки мяча: остановка мяча подошвой, передача внутренней стороной стопы (слабой и сильной ногой)	1		1
39		6.3. Развитие физических качеств: упражнения на выносливость, ловкость и быстроту.	1		1
40-41		5.1. Подвижные и тренировочные игры: - подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)	2		2
42-43		5.2. Подвижные и тренировочные игры: отработка изученных технико-тактических действий в игре мини-футбол.	2		2
44		2.1.7. Техника владения мячом: ложные, обманные движения (дриблинг)	1		1
45-46		5.1. Подвижные и тренировочные игры: - подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)	2		2

47-48		6.4. Развитие физических качеств: Упражнения на силу, гибкость	2		2
49		2.1.8. техника владения мячом: ведение мяча назад подошвой (слабой и сильной ногой) ложные, обманные движения (финты)	1		1
50-51		5.1. Подвижные и тренировочные игры: - подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)	2		2
52-53		5.2. Подвижные и тренировочные игры: отработка изученных технико-тактических действий в игре мини-футбол.	2		2
54		2.1.9. Техника владения мячом: Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы (слабой и сильной ногой)	1		1
55-56		5.2. Подвижные и тренировочные игры: отработка изученных технико-тактических действий в игре мини-футбол.	2		2
57		2.3.2. Техника передачи и остановки мяча: остановка мяча подошвой, передача внутренней стороной стопы (слабой и сильной ногой)	1		1
58-59		5.1. Подвижные и тренировочные игры: - подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)	2		2
60		2.1.10. Техника владения мячом: Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы (слабой и сильной ногой)	1		1
61-62		6.5. Развитие физических качеств: упражнения на силу, выносливость, гибкость, ловкость и быстроту	2		2
63-64		5.2. Подвижные и тренировочные игры: отработка изученных технико-тактических действий в игре мини-футбол.	2		2

65-66		5.1. Подвижные и тренировочные игры: - подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)	2		2
67		5.1. Подвижные и тренировочные игры: - подвижные игры (салки с мячом, догонялки, эстафеты, снайпер)	1		1
68		5.2. Подвижные и тренировочные игры: отработка изученных технико-тактических действий в игре мини-футбол.	1		1
69		2.3.3. Техника передачи и остановки мяча: остановка мяча подошвой, передача внутренней стороной стопы (слабой и сильной ногой)	1		1
70-71		9. Промежуточная аттестация: Опрос, сдача нормативов	2	1	1
72		10. Итоговое занятие	1		1
Итого			72	5	67

Контрольно-измерительные материалы

Форма входящей диагностики: сдача нормативов.

Контрольные нормативы для определения уровня ОФП

№ п/п	Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
		(5 -7 лет)			(5 -7 лет)		
		3 балла	2 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, кол-во раз.	10	8	5	8	6	3
2.	Наклон вперёд из положения, стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см.)	+7	+3	+1	+9	+5	+3
3.	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, кол-во раз за 1 мин.	25	20	15	24	19	14
4.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами, см.	140	120	110	135	115	105
5.	Челночный бег 3х10м, сек.	10,0	10,3	11,0	10,4	10,6	11,5

Диагностика ОФП (уровень освоения):

Высокий – 11 -15 баллов

Средний – 6–10 баллов

Низкий – 0 - 5 баллов

Нормативы по технической подготовке

На каждый тест даётся 3 попытки

1. Удар подъёмом по воротам с разбега

2 балла – удар выполнен качественно и точно

1 балл – удар выполнен качественно, но не точно

0 баллов – удар выполнен некачественно и не точно

2. Удар по воротам в одно касание после паса

2 балла – удар выполнен качественно и точно

1 балл – удар выполнен качественно, но не точно

0 баллов – удар выполнен некачественно и не точно

3. Выполнение змейки с мячом

2 балла – змейка выполнена качественно, конусы не задеты, с хорошей скоростью

1 балл – змейка выполнена качественно, конусы не задеты, медленно
0 баллов – плохое ведение мяча, неуверенно

4. Быстрое ведение зигзагом

2 балла – чёткое, быстрое ведение, без потери мяча

1 балл – без потери мяча, но медленное выполнение

0 баллов – мяч был потерян

5. Передача мяча между конусами (фишками)

1 балл – соблюдается техника передачи мяча, мяч прошёл чётко между конусами (фишками)

0 баллов – передача неточная, без техники

6. Приём мяча подошвой, грудью, бедром

2 балла – остановки мяча без ошибок, технично

1 балл – частичное выполнение теста

0 баллов – тест провален

Оценка уровня подготовки:

9-11 баллов – высокий уровень подготовки

7-8 баллов – средний уровень подготовки

Менее 7 – низкий уровень подготовки

Форма промежуточной аттестации: сдача нормативов, опрос.

Опрос

1. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?
2. Что назначается в ворота соперника, если он сфолил в своей штрафной?
3. Что означает желтая карточка, предъявленная судьей?
4. Что означает красная карточка, предъявленная судьей?
5. Разрешается ли в спортивном зале играть в мини-футбол в бутсах с шипами?
6. Засчитывается ли гол, забитый в ворота соперников со штрафного удара?
7. Как наказывается игрок за опасное нападение на соперника за пределами своей штрафной площади?
8. Имеет ли право вратарь поменяться местами с каким-либо полевым игроком своей команды?

Общая оценка знаний: высокий, средний, низкий уровень

13-17 – высокий уровень знаний о мини-футболе

9-12 – средний уровень знаний о мини-футболе

Менее 9 – низкий уровень знаний о мини-футболе

Общая оценка подготовленности по программе

33-43 – высокий уровень подготовки по программе

23-32 – средний уровень подготовки по программе

Менее 23 – низкий уровень подготовки по программе

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД							
	Познавательные (учащийся научится)	Регулятивные (учащийся научится)				Коммуникативные (учащийся научится)		
	Осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению	Понимать и принимать цель, выполнять задачи, поставленные совместно с педагогом	Продумывать последовательность предстоящей работы поэтапно ее, планируя	Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносить коррективы	Сопоставлять свои возможности и качественное выполнение задания	Сотрудничать с педагогом и учащимися при выполнении поставленных задач	Получит опыт работы в парах, малых группах, опыт работы с туристской группой в условиях природной среды	Участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

ИТОГО: 18-15 баллов – высокий уровень; 14-9 баллов – средний уровень; 0-8 баллов – низкий уровень.

Критерии оценивания метапредметных УУД

Познавательные (учащийся научится)

Осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению:

2 б. – Умеет осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению.

1 б. – Умеет осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению, но делает с ошибками.

0 б. – Низкая скорость мышления. Проблемы с поиском информации.

Регулятивные (учащийся научится)

Понимать и принимать цель, выполнять задачи, поставленные совместно с педагогом:

2 б. – Понимает и принимает цель, выполняет задачи, поставленные совместно с педагогом.

1 б. – Требуется повторное напоминание педагога.

0 б. – Не может выполнить поставленные задачи.

Продумывать последовательность предстоящей работы поэтапно ее, планируя:

2 б. – Определяет последовательность самостоятельно.

1 б. – Определяет последовательность с помощью педагога.

0б. – Требуется повторное напоминание. Быстро отвлекается от процесса работы.

Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносить коррективы:

2 б. – Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносит коррективы самостоятельно.

1 б. – Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносит коррективы с помощью педагога.

0 б. – Без помощи педагога не может обнаружить свои ошибки, затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.

Соотносить свои возможности и качественное выполнение задания:

2 б. – Умеет самостоятельно соотносить свои возможности и качественное выполнение задания.

1 б. – Соотносить свои возможности и качественное выполнение задания с помощью педагога.

0б. – Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.

Коммуникативные (учащийся научится)

Сотрудничать с педагогом и учащимися при выполнении поставленных задач:

2 б. – Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.

1 б. – Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность.

0 б. – Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.

Получит опыт работы в парах, малых группах, опыт работы с туристской группой в условиях природной среды:

2 б. – Самостоятельно получает опыт работы в парах, группах.

1 б. – Самостоятельно получает опыт работы в парах, группах, но не умеет договариваться со сверстниками, образовывать группу/пару.

0 б. – Не умеет получать опыт и применять его.

Участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию:

2 б. – Слушает и понимает речь других, грамотно отстаивает свою позицию.

1 б. – Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.

0 б. – Не слушает и не понимает речь других.

Сотрудничеству со сверстниками в процессе выполнения заданий:

2 б. – Может участвовать в группе с любыми учениками.

1 б. – Участвует в группе только избирательно.

0 б. – Отказывается работать в группе.

№	Личностные универсальные учебные действия (у учащегося будут сформированы)												Общий балл
	Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков;			Основы экологического мышления; приобретен опыт природоохранительной деятельности			Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной и творческой деятельности			Качества: целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, готовность прийти на помощь			
	Имеет потребность в физическом самосовершенствовании	Интересуется в основном	Неактивен, использует физ., не интересуется физ. Самосовершенствованием	Интересуется основами	Интересуется поверхностно основами	Не интересуется основами экологического	Справедлив в отношениях с товарищами,	Не всегда справедлив в отношениях с товарищами, правдив, имеет	Неправильное представление о моральных нормах, привычек	Адекватно понимает причины успешности / неуспешности в учебной	Не всегда понимает причины успешности / неуспешности в учебной	Самооценка завышена или занижена, отношение	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1													
2													
3													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень

План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО ЦДТ

Направления	Название мероприятия	Сроки
ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	-Сдача нормативов - Участие в мероприятиях на уровне ЦДТ.	Сент- май
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	- Беседы. Участие в акциях - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	Сентябрь Окт., Апр. Сент.- Май В теч. года
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	- Беседы, выставки рисунков, проектов - «Не играй с огнем» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - «Безопасность на дорогах» - Участие в тестах ЦДТ по безопасности	. Октябрь, Апр Ноябрь, Март Декабрь, Апр Сент, Май В теч. года
ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (формирование ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.)	- Беседы о бережном отношении к природе - Изготовление кормушек в д/о - Уход за кормушками зимой - Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет- викторинах по экологии, природе	В теч. года Ноябрь Нояб – Май В теч. года
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ. - Поздравления с днем учителя, 8 марта.	Сент- май Окт, март
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	- Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая - Родительские собрания - Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ	Ноябрь, февраль, март, май сент, май По плану
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	- Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности» - Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других	Ноябрь По плану По плану

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание.	сентябрь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	сентябрь
3	Участие родительского комитета в общей родительской конференции МАУДО «ЦДТ»	сентябрь
4	Заседание родительского комитета:	октябрь декабрь март
5	Индивидуальные собеседования.	по необходимости
6	Приглашение родителей на концерты, выставки, соревнования	в течение года
7	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах	по плану
8	Анкетирование родителей	февраль

Протокол промежуточной аттестации

Д/о _____ № группы, год обучения _____
за _____ учебный год

Вид контроля _____ Дата _____

Ф.И.О. педагога _____

Тема или содержание контроля _____

Форма оценки результатов _____

(«зачет», «незачет», балльная система- 3-х, 5-ти, и т.д.)

№	Ф.И. обучающегося	Год обучения	Темы (содержание) контроля				Итоговая сумма баллов	Уровень освоения программы «В», «С», «Н»

Высокий уровень - _____ чел., _____ %

Средний уровень - _____ чел., _____ %

Низкий уровень - _____ чел., _____ %

Оставлены на повторное обучение - _____ человек.

Переведены на _____ год обучения - _____ человек.

Окончили обучение по программе - _____ человек.

ПДО _____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)